



TEMA 8: EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LOS ESTILOS PARENTALES.



- TÉCNICAS DE CONTROL Y AUTOCONTROL CONDUCTUAL Y COGNITIVO: EL CASTIGO Y EL MALTRATO.
 - ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS
- 

ESTILOS PARENTALES

- Autoritario. *Control alto y afecto y comunicación bajo.*
- Democrático. *Control alto y afecto y comunicación alto.*
- Permisivo. *Control bajo y afecto y comunicación alto.*
- Negligente. *Control bajo y afecto y comunicación bajo.*

ESTILO AUTORITARIO

- Centrado en el punto de vista del adulto.
- No hay empatía ni control de la afectividad.
- Alta exigencia.
- Utiliza técnicas duras de control de la conducta, basándose en la imposición.
- Primordial el cumplimiento de las normas.

ESTILO DEMOCRÁTICO

- Expresión abierta de afecto e interés por el niño.
- Control y exigencias. Normas claras adaptadas a las capacidades del niño.
- Estilo que “equilibra”.
- Adaptación de las estrategias educativas a la situación.

ESTILO PERMISIVO

- Mucha expresión de afecto.
- No hay exigencias ni control de las conductas del niño. Inconsistencia en las normas disciplinarias.
- Base: sobreprotección e, incluso, comodidad por parte de las padres. Ej. Ver la TV “todo el tiempo del mundo.”

ESTILO NEGLIGENTE

- El estilo más indiferente.
- Dos polos opuestos: exceso de control o ausencia del mismo.
- No hay implicación en las necesidades del niño ni en sus intereses.

TÉCNICAS DE CONTROL Y AUTOCONTROL CONDUCTUAL Y COGNITIVO: EL CASTIGO

- Es una forma de manipular estímulos posteriores a una conducta no deseada para que ésta se extinga o disminuya.
- Tipos:
 - Positivo o de presentación. → Consecuencia: estímulo punitivo.
 - Negativo o de supresión o costo de respuestas. → Consecuencia: desaparición de estímulo positivo que había previamente.

Variantes:

- . Saciación → estímulos llevados a cierto límite y así resultan aversivos.
- . Tiempo fuera → *produce resultados muy rápidos.*

CARACTERÍSTICAS DEL CASTIGO

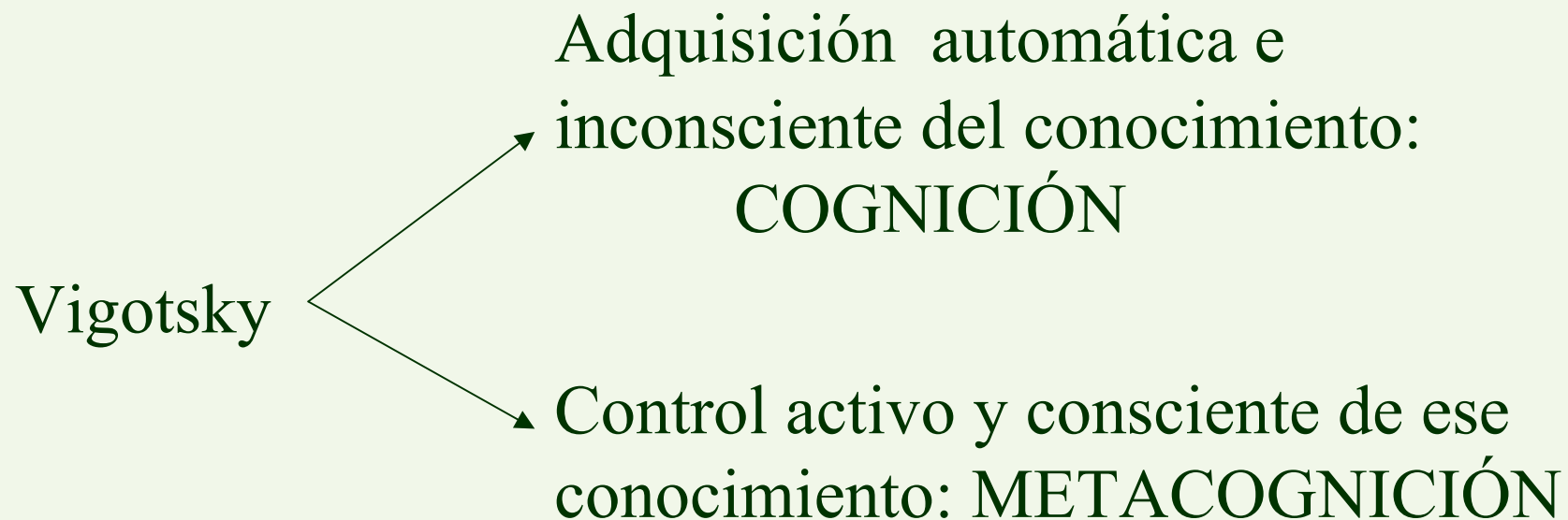
- **Modo de presentación.** Más efectivo si se presenta de forma repentina.
- **Intensidad.** A mayor intensidad del estímulo aversivo, mayor es la eficacia.
- **Inmediatez.** Debe ser aplicado inmediatamente después de producirse la conducta a extinguir.
- **Duración.** Sólo se ha estudiado en animales: las descargas de más duración producen una mayor extinción.
- **Constancia.** A igual conducta, igual castigo y hay que aplicarlo siempre. Su ejecución debe ser constante.
- **Reforzamiento de conductas incompatibles.** Siempre que se pueda reforzar una conducta alternativa a la que se quiere extinguir es mejor hacerlo que castigar la conducta no deseada (Skinner).

EFECTOS SECUNDARIOS NEGATIVOS

- Conducta humana predecible: evitar situaciones desagradables; por lo que la respuesta del sujeto ante la consecuencia del castigo puede ser realizar otra conducta más perjudicial que la primera considerada a extinguir.
- La forma de abordar los problemas se puede realizar tomando como modelo la reacción del adulto. Si el adulto utiliza formas agresivas, el niño también lo hará.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS

- La diferencia entre cognición y metacognición tiene su base en el desarrollo del conocimiento.

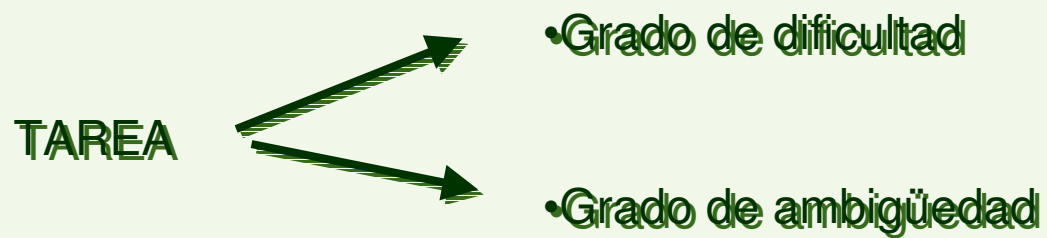


VARIABLES Y PROCESOS METACOGNITIVOS

- **VARIABLES:**
 - Persona.
 - Tarea.
 - Estrategias.
 - Contexto.
- **PROCESOS:**
 - Planificación.
 - Supervisión.
 - Evaluación.

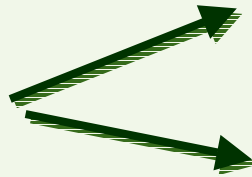
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE





Además, la tarea se ha utilizado, algunas veces, como instrumento para identificar las estrategias que manejan los sujetos en diferentes tipos de actividades.


ESTRATEGIAS



- De reparación.

- De recuerdo.

Una técnica se convierte en estrategia cuando se sabe cuándo, dónde y cómo emplearla.

- 
- CONTEXTO:
 - Familiar.—→ Estilos parentales.
 - Escolar.
 - Social.

PLANIFICACIÓN

Organizar y seleccionar estrategias que, al desarrollarlas, lleven a alcanzar alguna meta.

Se debe disponer de

- Conocimientos previos.
- Objetivos a conseguir.
- Plan de acción.

SUPERVISIÓN

Reflexionar sobre las operaciones mentales que están en marcha y examinar sus consecuencias.

Implica

- Darse cuenta de la posible aproximación o alejamiento de la meta.
- Detectar aspectos importantes de la tarea.
- Detectar posibles dificultades de la tarea.
- Conocer las causas de las dificultades.
- Utilizar las estrategias de manera flexible.

EVALUACIÓN




Valoración de los productos y procesos regulatorios de lo que uno está aprendiendo.

Qué evaluamos

• Los resultados logrados.

• La efectividad de las estrategias utilizadas.



El saber planificar, supervisar y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se han de aplicar (estrategias) a unas situaciones determinadas con el objeto de aprender y rehacerse , hace que el usuario se vuelva **ESTRATÉGICO.**

